

केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
नवदेहली



मनोविज्ञान पाठ्यक्रम

(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) की कक्षा ग्यारहवीं की
पाठ्यपुस्तक पर आधारित)

प्राक्शास्त्री प्रथम वर्ष (प्रथम सत्रार्द्ध)

प्रस्तुतकर्त्री

प्रो. लीना सक्करवाल

आचार्या, शिक्षाशास्त्रविद्याशाखा

केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालय

जयपुर परिसर, राजस्थान – ३०२०१८

केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय
नव देहली
मनोविज्ञान पाठ्यक्रम
(एन.सी.ई.आर.टी की कक्षा 11वीं की मनोविज्ञान पुस्तक पर आधारित)
प्राक्शास्त्री प्रथम वर्ष
प्रथम सत्रार्द्ध – (4 क्रेडिट)
अंक – 100
घंटे – 64 घंटे

उद्देश्य -

प्रथम सत्रार्द्ध के इस मनोविज्ञान पाठ्यक्रम को पढ़ने के बाद विद्यार्थी –

- मनोविज्ञान के स्वरूप तथा उसकी भूमिका को जान सकेंगे।
- मनोविज्ञान का अन्य विद्याशाखाओं के साथ संबंध को जान सकेंगे।
- मानव व्यवहार की विकासवादी प्रवृत्ति को समझ सकेंगे।
- मनोविज्ञान जाँच की महत्त्वपूर्ण विधियों को जान सकेंगे।
- मानव विकास क्रम और उससे सम्बद्ध अनुभवों का मनन कर सकेंगे।

प्राक्शास्त्री – प्रथमवर्ष

प्रथम सत्रार्द्ध के 4 क्रेडिट

पाठ्यक्रम का सारणी स्वरूप

इकाई	इकाई – 1	इकाई – 2	इकाई – 3	इकाई – 4	कुल - 04
क्रेडिट	1	1	1	1	04
अंक	25	25	25	25	100
घंटा	16	16	16	16	64
कालांश प्रतिमाह	21	21	21	21	84

प्रत्येक इकाई का विस्तृत अग्रिम पृष्ठ पर है –

कक्षा – प्राक्शास्त्री प्रथम वर्ष

प्रथम सत्रार्द्ध – मनोविज्ञान पाठ्यक्रम

इकाई – 1

मनोविज्ञान का परिचय

क्रेडिट - 1

घण्टे – 16,

अंक 25

अधिगम परिणाम (Learning Outcomes) – इस इकाई को पढ़ने के बाद आप

- मन एवं व्यवहार को समझने में मनोविज्ञान के स्वरूप और उसकी भूमिका को जान सकेंगे।
- इस विद्याशाखा के विकास का वर्णन कर सकेंगे।
- मनोविज्ञान के विविध क्षेत्रों और अन्य विद्याशाखाओं तथा व्यवसायों से उसके संबंध को जान सकेंगे तथा
- दैनंदिन जीवन में अपने तथा अन्यो को ठीक से समझने में मनोविज्ञान के महत्त्व को जान सकेंगे।

विषयवस्तु

- 1.1 मनोविज्ञान क्या है, मनोविज्ञान एक विद्याशाखा, प्राकृतिक विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान के रूप में
- 1.2 मन एवं व्यवहार की समझ, मनोविज्ञान विद्याशाखा की प्रसिद्ध धारणाएँ, मनोविज्ञान का विकास
- 1.3 भारत में मनोविज्ञान का विकास, शाखाएँ, अनुसंधान एवं अनुप्रयोग के कथ्य
- 1.4 मनोविज्ञान एवं अन्य विद्याशाखाएँ, कार्यरत मनोवैज्ञानिक दैनंदिन जीवन में मनोविज्ञान

क्रियाकलाप – किसी पुस्तकालय अथवा पुस्तक की दुकान पर जाइए अथवा इंटरनेट पर देखिए कि कौनसी पुस्तक, फिल्म मनोविज्ञान के अनुप्रयोग का संदर्भ देती है। संक्षिप्त सारांश प्रस्तुत करते हुए रिपोर्ट तैयार कीजिए।

अधिगम परिणाम –

- मनोवैज्ञानिक जाँच के लक्ष्य एवं स्वरूप की व्याख्या कर सकेंगे।
- मनोवैज्ञानिकों द्वारा प्रयुक्त विविध प्रकार के प्रदत्तों के समझ सकेंगे।
- मनोवैज्ञानिक जाँच की कुछ महत्वपूर्ण विधियों को जान सकेंगे।
- प्रदत्त विश्लेषण की विधियों को समझ सकेंगे तथा
- मनोवैज्ञानिक जाँच की सीमाओं एवं नैतिक विचारों को सीख सकेंगे।

विषयवस्तु –

- 2.1 मनोवैज्ञानिक जाँच के लक्ष्य, मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के चरण, अनुसंधान के वैकल्पिक प्रतिमान
- 2.2 मनोवैज्ञानिक प्रदत्त का स्वरूप, मनोविज्ञान की कुछ महत्वपूर्ण विधियाँ – प्रेक्षणविधि, प्रायोगिक विधि, सहसंबंधात्मक अनुसंधान, सर्वेक्षण अनुसंधान, मनोवैज्ञानिक परीक्षण, व्यक्ति अध्ययन
- 2.3 प्रदत्त विश्लेषण – परिमाणात्मक विधि, गुणात्मक विधि
- 2.4 मनोविज्ञान जाँच की सीमाएँ, नैतिक मुद्दे

क्रियाकलाप – एक अन्वेषणकर्ता इंटरनेट पर एक प्रश्नावली देकर जानना चाहता है कि कल्याण कार्यक्रमों के प्रति लोगों की अभिवृत्ति कैसी है? क्या यह अध्ययन सामान्य लोगों के विचारों को सही-सही प्रदर्शित करता है? क्यों अथवा क्यों नहीं? आपस में चर्चा कीजिए।

अधिगम परिणाम -

- मानव व्यवहार की विकासवादी प्रकृति को समझ सकेंगे।
- तंत्रिका तंत्र तथा अंतःस्त्रावी तंत्र के प्रकार्यों का व्यवहार के साथ संबंध बता सकेंगे।
- व्यवहार को निर्धारित करने में आनुवंशिक कारकों की भूमिका की व्याख्या कर सकेंगे।
- संस्कृतीकरण, समाजीकरण तथा परसंस्कृतिग्रहण की प्रक्रियाओं का वर्णन कर सकेंगे, तथा
- मानव व्यवहार को समझने में जैविकीय एवं सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों की भूमिका का वर्णन कर सकेंगे।

विषयवस्तु

3.1 विकासवादी परिप्रेक्ष्य, जैविकीय एवं सांस्कृतिक मूल

3.2 व्यवहार के जैविकीय आधार – तंत्रिका कोशिकाएँ, तंत्रिका तंत्र और अंतःस्त्रावी तंत्र की संरचना एवं प्रकार्य तथा व्यवहार और अनुभव के साथ उनके संबंध, तंत्रिका तंत्र, अंतःस्त्रावी तंत्र

3.3 आनुवंशिकता: जीन एवं व्यवहार, सांस्कृतिक आधार: व्यवहार का सामाजिक – सांस्कृतिक निरूपण, संस्कृति संप्रत्यय

3.4 संस्कृतीकरण, समाजीकरण, परसंस्कृतिग्रहण

क्रियाकलाप – विभिन्न राज्यों के विद्यार्थियों के साथ उनके भोजन, त्योहारों, रीतिरिवाजों और पोशाकों आदि के बारे में बात कीजिए। समानता और विभिन्नता की सूची तैयार कीजिए तथा उस पर अपने शिक्षक के साथ चर्चा कीजिए।

अधिगम परिणाम –

- विकास के अर्थ और प्रक्रिया का वर्णन कर सकेंगे।
- मानव विकास पर आनुवंशिकता, पर्यावरण एवं संदर्भ के प्रभाव की व्याख्या कर सकेंगे।
- मानव विकास की अवस्थाओं की पहचान कर सकेंगे तथा शैशवावस्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था, प्रौढ़ावस्था तथा वृद्धावस्था की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कर सकेंगे तथा
- अपने विकास क्रम तथा उससे संबंधित अनुभवों का मनन कर सकेंगे।

विषयवस्तु

- 4.1 विकास का अर्थ, उसका जीवनपर्यन्त परिप्रेक्ष्य, संवृद्धि, विकास, परिपक्वता तथा क्रमविकास
- 4.2 विकास को प्रभावित करनेवाले कारक, विकास का संदर्भ
- 4.3 विकासात्मक अवस्थाओं की समग्र दृष्टि – प्रसवपूर्व अवस्था शैशवावस्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था की चुनौतियाँ प्रौढ़ावस्था एवं वृद्धावस्था

क्रियाकलाप – एक रोगी गंभीर रूप से बिमार है। कई वर्षों से अस्पताल में भर्ती है और उसमें किसी प्रकार से सुधार नहीं हो रहा है। क्या रोगी की जीवनरक्षा व्यवस्था – को हटा देना चाहिए? आपका सुखमय मृत्यु जिसे कभी-कभी 'दया मृत्यु' भी कहा जाता है, के प्रति क्या दृष्टिकोण है? और शास्त्रों में इसकी चर्चा किस प्रकार की गयी है, परिचर्चा कीजिए।

Central Sanskrit University

New Delhi



Psychology Syllabus

(Based on NCERT 11th class textbook)

Park-Shastri 1st year (First Semester)

Presented by

Prof. Leena Sakkarwal

School of Education

Central Sanskrit University

Jaipur Campus, Rajasthan-302018

Central Sanskrit University
New Delhi
Psychology Syllabus
(Based on NCERT 11th class textbook)
Prakshastri 1st year
First Semester- (4 Credits)
Marks – 100
Hours – 64

Objectives

After studying this first semester syllabus of Psychology, students will be able to:

- Understand the nature and role of Psychology.
- Know the different fields of Psychology, its relationship with other disciplines and professions,
- Understand the methods of analyzing data.
- Understand the meaning and process of development.

Prakshastri – First year
First semester – 4 Credits

Tabulation form of syllabus

Units	Unit-1	Unit-2	Unit-3	Unit-4	Total 04
Credit	1	1	1	1	04
Marks	25	25	25	25	100
Hours	16	16	16	16	64
Classes	21	21	21	21	84

Class – Prakshastri First year
First Semester – Psychology Syllabus

Unit – 1

Introduction to Psychology

Credit - 1
Hours – 16
Marks – 25

Learning Outcomes – After reading this unit students will be able to:

- Know the nature and role of Psychology in understanding mind and behavior.
- Explain the development of Psychology in India.
- Know the different fields of Psychology, its relationship with other disciplines, and professions.
- Appreciate the value of Psychology in daily life to help you understand yourself and other better.

Contents

- 1.1 What is Psychology? Psychology as a discipline, Psychology as a Natural science, Psychology as a social science.
- 1.2 Understanding Mind and Behavior, Popular Notions about the Discipline of Psychology evolution of Psychology.
- 1.3 Development of Psychology in India, Branches of Psychology, Themes of Research and Applications.
- 1.4 Psychology and other Disciplines, Psychology at work, Psychology in everyday life.

Activity: Go to the library or some bookstore or surf the internet and obtain names of some books (fiction/ non-fiction or films), which have reference to applications of psychology , prepare a report giving a brief synopsis.

Unit – 2

Methods of Enquiry in Psychology

Credit – 1

Hours – 16

Marks – 25

Learning Outcomes: After reading this unit students would be able to:

- Explain the goals and nature of Psychological enquiry.
- Understand different types of data used by Psychologists.
- Understand the methods of analyzing data and
- Learn about limitations of Psychological enquiry and ethical considerations.

Content

2.1 Goals of Psychological enquiry, steps in conducting scientific, alternative paradigms of research.

2.2 Nature of Psychological data, some important methods in Psychology. Observational method, experimental method, correlational Research, survey research, psychological testing case study

2.3 Analysis of Data- Quantitative Method, Qualitative Method.

2.4 Limitations of Psychological enquiry, ethical issues.

Activities: An investigator wants to study people's attitude towards welfare programs by circulating a questionnaire via the internet. Is this study likely to reflect the views of the general population accurately? Why or why not? Discuss with each other.

Unit – 3

The Bases of Human Behavior

Credits – 1

Hours – 16

Marks – 25

Learning Outcomes - After reading this unit, students would be able to:

- Understand the evolutionary nature of human behavior.
- Relate the functions of nervous system and endocrine system to behavior.
- Explain the role of culture in shaping human behavior.
- Describe the process of enculturation, socialization, and acculturation, and
- Relate biological and social-cultural factors in understanding human behavior.

Contents

3.1 Evolutionary perspective, biological and cultural goals.

3.2 Biological basis of behavior- Neurons, structure and functions of nervous system and their relationship with behavior and experience the nervous system, the endocrine system.

3.3 Heredity: Genes and Behavior

Cultural Basis: socio-cultural shaping of Behavior concept of culture.

3.4 Enculturation, Socialization, Acculturation

Activity: Talk to students belonging to different status regarding their food, festivals, dress, customs etc. Prepare a list of the difference and similarities and discuss with your teachers.

Unit – 4

Human Development

Credits- 1

Hours- 16

Marks- 25

Learning Outcomes: After studying this unit, students would be able to:

- Describe the meaning and process of development.
- Explain the influence of heredity, environment and context on human development.
- Identify the stages of development and describe the major characteristics of infancy, childhood, adolescence, adulthood and old age, and
- Reflect on your own course of development and related experiences.

Contents

4.1 Meaning of development, life-span respective on development growth, development, maturation and evolution.

4.2 Factors influencing development, context of development.

4.3 Overview of development stages- Prenatal stage infancy, childhood, challenges of adolescence, adulthood and old age.

Activity: A patient is critically ill, hospitalized for many years and shows no improvement, should the life support system of the patient be withdrawn? What is your view on euthanasia or 'mercy killing' as it is sometimes called? Apart from this what is written in shastra's regarding mercy killing. Discuss with your teachers.